

**UNIVERSIDAD DE CUENCA**



**FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

**“FUNCIONAMIENTO FAMILIAR SEGÚN EL MODELO CIRCUMPLEJO DE  
OLSON EN ADOLESCENTES HIJOS DE PADRES MIGRANTES”**

Trabajo de titulación previo a la  
obtención del título de Psicóloga Clínica

**Autoras:**

Karen Isabel Ordoñez Pacheco

C.I:0104468111

Erika Gabriela Piña Paredes

C.I: 0302944335

**Directora:**

Mg. María de Lourdes Pacheco Salazar

C.I: 0102045259

**CUENCA-ECUADOR**

**2017**



## RESUMEN

La familia al ser considerada el núcleo de la sociedad, ha sido objeto de estudio de diferentes disciplinas incluida la psicología. La familia migrante representa un porcentaje considerable del total de la población en la ciudad de Cuenca-Ecuador, resulta importante conocer su funcionamiento. Es por ello, que se realizó el presente estudio en una institución educativa de la ciudad de Cuenca-Ecuador, con el propósito de determinar el Funcionamiento Familiar según el Modelo Circumplejo de Olson en adolescentes hijos de padres migrantes. El trabajo de investigación de enfoque cuantitativo, es un estudio de tipo descriptivo, se valió de la escala de cohesión y adaptabilidad familiar, 3º versión (FACES III) de Schmidt (2002), la que fue administrada a una muestra de 96 adolescentes hijos de padres migrantes de una institución educativa de la ciudad, además posibilitó la descripción de características objetivas del Funcionamiento Familiar de los adolescentes hijos de padres migrantes en las áreas de cohesión y adaptabilidad familiar, dentro del periodo educativo 2016-2017. Los resultados obtenidos reflejan, en consideración de los porcentajes más altos, un nivel de cohesión 73% que representa el tipo **enredado**, un nivel de adaptabilidad 44% representa el tipo **caótico**, siendo el tipo de familia predominante la **extrema**.

**Palabras claves:** Olson, Funcionamiento Familiar, cohesión, adaptabilidad, migración, adolescentes.



### **ABSTRACT**

The family, being considered the core of society, has been the focus of study of different disciplines, including the psychology field. The migrant family represents a considerable percentage of the total population in the city of Cuenca - Ecuador, so it is important to understand how it works. Therefore, the current study was conducted in the educative institution city of Cuenca - Ecuador, to determine the Family Function according to the Olson Circumplex Model in migrant parents' adolescent children. This descriptive research study encompasses a quantitative approach and a data collecting tool, the family adaptability and cohesion evaluation scale, (FACES III) Schmidt (2002), which was administered to a sample of 96 migrant parents' adolescent children of a local educational institution. This tool eased the description of the objective characteristics of the Family Functioning of migrant parents' adolescent children, in the areas of family cohesion and adaptability within the 2016-2017 school period. The results show, based on the highest percentages, a cohesion level of 73% that represents the tangled up type, an adaptability level of 44%, that represents the chaotic type, reason why the predominant family type turns out to be the extreme one.

**KEY WORDS:** Olson, Familiar Function, cohesion, adaptability, migration, adolescents.



## ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA .....	15
AGRADECIMIENTOS .....	13
RESUMEN .....	2
ABSTRACT .....	3
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	4
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	6
1. Modelo Circumplejo de Olson .....	18
1.1. Cohesión .....	18
1.2. Adaptabilidad .....	18
1.1.1. Familia Enredada .....	18
1.1.2. Familia Unida .....	19
1.1.3. Familia Separada .....	19
1.1.4. Familia Desligada. ....	19
1.2.1. Familia Rígida .....	19
1.2.2. Familia Estructurada. ....	19
1.2.3. Familia Flexible .....	19
1.2.4. Familia Caótica .....	19
2. La familia .....	20
3. La Adolescencia .....	22
3.1. Adolescencia temprana .....	22
3.2. Adolescencia media .....	22
4. La Migración .....	23
PROCESO METODOLÓGICO .....	26



Pregunta de Investigación .....	26
Objetivos .....	26
General: .....	26
Específicos: .....	26
Tipo de investigación .....	26
Participantes .....	27
Universo .....	27
Muestra. ....	27
Instrumento .....	28
Procedimiento .....	31
Procesamiento de datos .....	32
Resultados .....	33
Discusión.....	38
Conclusiones y Recomendaciones .....	40
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	42
ANEXOS .....	45



## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Tipología familiar según el Modelo Circumplejo de Olson, resultante de la combinación de los diferentes niveles de cohesión y adaptabilidad.....	20
Gráfico 2: Baremo puntaje directo e interpretación.....	29
Gráfico 3: Modelo Circumplejo de Olson: 16 tipologías familiares.....	30
Gráfico 4: Muestra aplicación del cuestionario Faces III. ....	32
Gráfico 5: Nivel de adaptabilidad en adolescentes. ....	34
Gráfico 6: Nivel de cohesión en adolescentes .....	35
Gráfico 7: Tipo de familia.....	36
Gráfico 8: Frecuencia del contacto entre padres migrantes e hijos. ....	37



**UNIVERSIDAD DE CUENCA**  
**CLÁUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL**

Erika Gabriela Piña Paredes autora del trabajo de Titulación “Funcionamiento Familiar según el Modelo Circumplejo de Olson en adolescentes hijos de padres migrantes” certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Cuenca, 08 de mayo de 2017

Erika Gabriela Piña Paredes

C.I: 0302944335



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CLÁUSULA DE DERECHOS DE AUTOR

Erika Gabriela Piña Paredes, autora del trabajo de Titulación “Funcionamiento Familiar según el Modelo Circumplejo de Olson en adolescentes hijos de padres migrantes” reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de Psicóloga Clínica. El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autora.

Cuenca, 08 de mayo de 2017

Erika Gabriela Piña Paredes

C.I: 0302944335





**UNIVERSIDAD DE CUENCA**  
**CLÁUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL**

Karen Isabel Ordoñez Pacheco autora del trabajo de Titulación “Funcionamiento Familiar según el Modelo Circumplejo de Olson en adolescentes hijos de padres migrantes” certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Cuenca, 08 de mayo de 2017

Karen Isabel Ordoñez Pacheco

C.I: 0104468111



**UNIVERSIDAD DE CUENCA**

**CLÁUSULA DE DERECHOS DE AUTOR**

Karen Isabel Ordoñez Pacheco, autora del trabajo de Titulación “Funcionamiento Familiar según el Modelo Circumplejo de Olson en adolescentes hijos de padres migrantes” reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de Psicóloga Clínica. El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autora.

Cuenca, 08 de mayo de 2017

Karen Isabel Ordoñez Pacheco

C.I:0104468111



## DEDICATORIA

A mi madre **Isabel** y mi abuelita **Yerman**, quienes

han sido, mi mayor ejemplo para salir adelante.

Dos mujeres valiosas que me enseñaron a ser fuerte, perseverante

y a cumplir metas.

A mi tío **Guillermo**, quien me ha motivado en mi desarrollo

personal y académico.

A mis Primos **Carlitos y Carlita**, con todo afecto para ellos.

**Isabel Ordoñez.**



## DEDICATORIA

A mis hermanas **Paulina y Camila,**

represento el espejo en el cual

ellas se reflejan y anhelo que en el trayecto de sus vidas ellas

crucen horizontes más lejanos que los que yo he cruzado.

Afano con el tiempo, que este trabajo les sirva de guía,

ejemplo y motivación de que cuando una se propone

alcanzar sus sueños nada ni nadie lo detiene.

**Gabriela Piña.**



## AGRADECIMIENTOS

Agradezco a **Dios**, por darme la fuerza y la sabiduría para culminar mi carrera.

A mi madre **Isabel**, quien me enseñó a levantarme siempre después de una caída, mencionando:  
un error no siempre es un error, es un aprendizaje.

A mi abuelita **Yerman**, con paciencia me ha apoyado en cada uno de mis pasos y con su gran sabiduría ha sabido encaminarme en el trayecto de mi vida.

A mi abuelito **Vicente**, es el motor para alcanzar todo aquello que me proponga, me ilumina en todas mis decisiones, mi mejor amigo y mi guía, sé que desde el cielo va a saber que todo aquello que me enseñó lo pude aplicar en mi vida.

A mi tío **Guillermo**, quien me ha instruido y me ha motivado a conseguir mis objetivos trazados y mi mayor figura a seguir.

A una persona muy cercana a mi corazón **Pedro**, quien ha confiado en mí y me ha brindado su apoyo siempre que lo he necesitado.

A mi tutora **Mg. María de Lourdes Pacheco Salazar**, quien con su esmero, cariño y paciencia ha guiado todo el proceso de elaboración de este trabajo de titulación, su confianza incondicional me permitió ser parte del proyecto de investigación.

A la **Universidad de Cuenca**, que me permitió crecer y desarrollarme de manera personal, intelectual y social.

A la Facultad de **Psicología, a la carrera de Clínica y a todos sus docentes** expreso mi gratitud y reconocimiento, me formaron y me permitieron cumplir uno de mis más grandes sueños, el ser una profesional de la mente humana.

**Isabel Ordoñez.**



## AGRADECIMIENTOS

A mi **Dios Padre**, que ha sido el que día a día en este trayecto que he recorrido me ha protegido, me ha dado el conocimiento y la sabiduría para poder emprender y culminar mi carrera universitaria.

A mi esposo **Xavier**, quien me impulsa para crecer como persona y ser mejor cada día, por motivarme y apoyarme para alcanzar mis sueños y objetivos.

A mis padres, **Ximena y Germán**, por su esfuerzo, por depositar toda su confianza en mí, por los consejos y retos que me han planteado y por brindarme el apoyo tanto moral como económico, ofreciéndome la oportunidad de superarme y salir adelante.

A mis suegros, **Norma y Ramiro**, quienes han formado parte de este recorrido y con sus palabras y acciones de apoyo supieron brindarme una mano de ayuda.

A la **Universidad de Cuenca**, mi casa de estudios, de manera particular a la **Facultad de Psicología** y a sus **docentes** por transmitirme su experiencia y conocimiento para formarme como una profesional de calidad.

A mi tutora de trabajo de titulación **Mg. María de Lourdes Pacheco Salazar**, por la entrega y dedicación puesta en este trabajo y sobre todo por la confianza depositada en mí para hacerme participe de este proyecto.

A todos ellos, gracias infinitas.

**Gabriela Piña**



## INTRODUCCIÓN

La familia representa el primer grupo de acogida de todo individuo, constituye el espacio que permite a sus integrantes desarrollarse a nivel individual, social y afectivo; a su vez, la familia facilita la convivencia con los demás, el aprendizaje de valores, conductas, creencias y experiencias, necesarios para el desarrollo del individuo en la sociedad.

Las relaciones interpersonales que un individuo adquiere y desarrolla dentro del núcleo familiar son traducidas, en otros términos, al Funcionamiento Familiar. En el seno de la familia se construye el desarrollo del niño hasta la adolescencia, es por ello, que el Funcionamiento Familiar adecuado, es clave para el desarrollo axiomático de una persona.

Maldonado y Saucedo, (2003), De la Cruz, (2003) Pinto, Livia, Zegarra, Ortíz, Isidoro y Camacho (2004) en Camacho León y Silva (2009) afirman que:

El funcionamiento familiar es relevante en el desarrollo del adolescente, actuando como soporte necesario para su desempeño familiar e individual, mide el grado de satisfacción de las funciones básicas del sistema familiar mediante las dimensiones de cohesión, armonía, rol, permeabilidad, cohesión y participación. (p. 81).

En la ciudad de Cuenca, una notable fracción de la población, corresponde a familias en las que uno o ambos progenitores han migrado hacia otros países por diferentes razones, quedando los hijos a cargo de abuelos, tíos, otros familiares y en casos extremos solos.

La presente investigación se centra en conocer el Funcionamiento Familiar según el Modelo Circumplejo de Olson en Adolescentes hijos de Padres Migrantes, en una institución educativa de la ciudad de Cuenca-Ecuador, ya que existe un limitado número de estudios acerca del tema, este trabajo constituye un aporte a psicólogos, educadores, trabajadores sociales y profesionales que de una u otra manera guardan relación con el tema a investigar.

Existen estudios realizados en varios países encaminados a conocer el Funcionamiento Familiar en diferentes contextos de la vida cotidiana. Camacho, Gutiérrez y Martínez (2007) en México, evaluaron la relación existente entre el rendimiento escolar, autoestima y funcionalidad familiar en adolescentes, se incluyó a 74 estudiantes de edades comprendidas entre 10 - 17 años

de ambo sexos, se evidenció que en los adolescentes con rendimiento escolar alto se encontró funcionalidad familiar en el 54%, en comparación con los de bajo rendimiento, con un 24%. La funcionalidad limítrofe se presentó con mayor frecuencia en el grupo de bajo rendimiento, es por ello, que se llevó a considerar a la disfunción familiar como un factor de riesgo.

Navarro, Rodríguez y Martínez (2009) en México, estudiaron el funcionamiento familiar de alumnos con bajo rendimiento escolar comparando con un grupo de rendimiento promedio en la preparatoria de la Universidad de Guadalajara, para ello evaluaron a 65 bachilleres con rendimiento bajo y 90 bachilleres con rendimiento promedio, el 73% de las familias de alumnos con rendimiento escolar promedio pertenecían a familias completas, es decir familias conformados por ambos progenitores y sus hijos. El 21% de las familias de alumnos con bajo rendimiento escolar fueron de tipo extensa, el 8% de los alumnos con bajo rendimiento escolar vivían en familias reconstruidas.

En la investigación realizada por Luna (2012) en México, “Funcionamiento Familiar, Conflictos con los Padres y Satisfacción con la Vida de Familia en Adolescentes Bachilleres”, se examinó en qué medida el funcionamiento del sistema familiar puede modular el efecto de los conflictos con los padres sobre los niveles de satisfacción familiar de los adolescentes. Con relación al funcionamiento familiar, se concluyó que dentro del componente cohesión el 5.8% de los participantes presentó un nivel bajo, el 54.4% medio y el 35.9% alto. Por su parte, el elemento adaptabilidad reflejó que el 4.9% de los participantes muestra un nivel de adaptabilidad bajo, el 62.6% medio y un 28.6% alto. Estos resultados indican la prevalencia de un nivel moderado de funcionamiento familiar en la percepción de los adolescentes bachilleres de la muestra estudiada.

Por otra parte, en el trabajo realizado por Camacho, et al, (2009) en Perú, sobre “Funcionamiento Familiar según el Modelo Circumplejo de Olson en Adolescentes”, se indica que el 54,71% de adolescentes presentó funcionamiento familiar de rango medio; dentro del componente cohesión el 50,22% presenta rango bajo y finalmente dentro del componente adaptabilidad el 55,61% presentó un rango alto. Esto significa que se manifiesta un funcionamiento familiar nocivo, con tendencia a la disfuncionalidad, pertenencia a una familia desligada, caracterizada por la existencia de una extrema separación emocional. Finalmente se hace presente el tipo de familia caótica que se identifica por un liderazgo estéril y cambios continuos en las reglas.





El estudio elaborado por Sigüenza (2015) en Cuenca-Ecuador, tuvo como objetivo determinar el Funcionamiento Familiar según el Modelo Circumplejo de Olson, mediante los componentes de cohesión y adaptabilidad en niños. Los resultados obtenidos reflejan que el 52.3% de familias presentan una adaptabilidad alta, lo que hace referencia a una tipología familiar caótica y a una cohesión media del 40,5% es decir familias unidas. Por lo que se lleva a considerar que los padres son quienes llevan el liderazgo e instauran las reglas; la cohesión es media ya que el vínculo afectivo entre los miembros se ve reflejado en el interés de los padres, por el bienestar de sus hijos.

Como se evidencia en las investigaciones revisadas, el funcionamiento familiar se encuentra dentro de un rango medio y bajo. No existen estudios centrados específicamente en migración y funcionamiento familiar, por lo que, resulta significativo explorar el funcionamiento familiar en la población adolescentes hijos de padres migrantes. Los resultados que se obtengan serán útiles para contar con información precisa y detallada sobre cómo está marchando el sistema familiar. Por otro lado los resultados pueden beneficiar a futuros estudios relacionados con el tema.

## 1. Modelo Circumplejo de Olson

“El funcionamiento familiar es el conjunto de relaciones interpersonales que se generan en el interior de cada familia y que le confieren identidad propia.” (Castellón & Ledesma, 2012, párr. 19).

Parafraseando a David Olson (1976) el funcionamiento familiar es la interacción de vínculos afectivos entre miembros de la familia (cohesión) y que pueda ser capaz de cambiar su estructura con el fin de superar las dificultades evolutivas familiares (adaptabilidad). La teoría de este autor visualiza los diferentes momentos que se presentan en el ciclo vital de una familia y las modificaciones que deben realizarse para adquirir una adecuada adaptación y cohesión, con el fin de alcanzar un crecimiento saludable en las diferentes etapas por las que una familia atraviesa. Para este autor también, un Funcionamiento Familiar eficaz es aquel que facilita a la familia conseguir sus objetivos y poner en práctica sus roles correspondientes.

El Modelo de Olson ofrece una tipología de familia en base a dos elementos: cohesión y adaptabilidad familiar.

**1.1. Cohesión:** “La cohesión se refiere al grado de unión emocional percibido por los miembros de la familia”. (Barreyro, Maglio & Schmidt, 2010, párr. 5).

**1.2. Adaptabilidad:** “La adaptabilidad familiar se define como la magnitud de cambio en roles, reglas y liderazgo que experimenta la familia” (Barreyro, et, al, 2010, párr. 5); según Olson, la combinación de estos dos elementos permite la generación de 16 tipos de familias. (gráfico 1).

En el año 1983 se incluye un tercer elemento a este modelo, la comunicación familiar, resulta un componente de gran importancia, debido a que funciona como un nexo entre la cohesión y la adaptabilidad. La comunicación familiar está basada en la empatía, la escucha reflexiva y apoyo.

Dentro del componente cohesión se constituyen 4 niveles de tipificación de familias: enredada (aglutinada), unida, separada (independiente) y desligada.

**1.1.1. Familia Enredada:** Existe un alto grado de dependencia entre los miembros de la familia, los límites no están bien definidos y existe rigurosidad en las reglas.



**1.1.2. Familia Unida:** Los miembros de la familia tienen libertad para su desarrollo individual, las decisiones son tomadas, teniendo en cuenta la opinión de cada uno de los integrantes, límites y reglas claros.

**1.1.3. Familia Separada:** Existe una autosuficiencia en la toma de decisiones, sin embargo, es posible la toma de decisiones a nivel familiar.

**1.1.4. Familia Desligada:** Los miembros de la familia están totalmente desvinculados a su sistema familiar, por lo que hay poca cohesión.

Con lo que respecta al componente adaptabilidad se constituyen 4 niveles de tipificación familiar: rígida, estructurada, flexible y caótica.

**1.2.1. Familia Rígida:** Las normas y reglas son inexorables, y hay una carga de excesiva responsabilidad sobre los miembros.

**1.2.2. Familia Estructurada:** El liderazgo es llevado por los padres, la responsabilidad es correctamente distribuida y las normas son claras y flexibles.

**1.2.3. Familia Flexible:** El liderazgo se distribuye entre todos los miembros de la familia y para la toma de decisiones se tienen en cuenta la opinión de todos los miembros.

**1.2.4. Familia Caótica:** Ausencia de normas y reglas, comunicación familiar deficiente, irresponsabilidad entre los miembros.

En el centro del gráfico 1 se puede observar los cuatro tipos de familia, a los costados de éstas, los ocho tipos de familia, tendientes a la disfuncionalidad o a la funcionalidad; en los 4 extremos se presenta el nivel de funcionamiento máximo y mínimo, tanto de cohesión, como de adaptabilidad, lo que representa los tipos de familia disfuncionales. Cuando se alcanza un nivel extremo, este resultado suele corresponder a ambas dimensiones.

		COHESIÓN			
		Baja			Alta
		DESLIGADA	SEPARADA	UNIDA	ENREDADA
ADAPTABILIDAD	Alta	CAÓTICA DESLIGADA	CAÓTICA SEPARADA	CAÓTICA UNIDA	CAÓTICA ENREDADA
	FLEXIBLE	FLEXIBLE DESLIGADA	FLEXIBLE SEPARADA	FLEXIBLE UNIDA	FLEXIBLE ENREDADA
	ESTRUCTURADA	ESTRUCTURADA DESLIGADA	ESTRUCTURADA SEPARADA	ESTRUCTURADA UNIDA	ESTRUCTURADA ENREDADA
	Baja	RÍGIDA DESLIGADA	RÍGIDA SEPARADA	RÍGIDA UNIDA	RÍGIDA ENREDADA

Gráfico 1: Tipología familiar según el Modelo Circumplejo de Olson, resultante de la combinación de los diferentes niveles de cohesión y adaptabilidad.

Fuente: Lorente & Martínez, 2003, en Sigüenza, 2015, p.36.

## 2. La familia

Desde los orígenes de la humanidad se habla del término “familia” como un cúmulo o conglomerado de la colectividad, este conglomerado comparte propósitos de vida, afinidad de ideas o están unidos por lazos de consanguinidad. (Oliva & Villa, 2014, p.12). Por otra parte, se habla también de la familia como el espacio en el que se favorece el desarrollo de valores, costumbres, comportamientos, experiencias, estima de cada individuo y que representa un papel importante para su desarrollo en el medio.

Proporcionar un concepto universal y preciso de familia no es un trabajo sencillo, puesto que cada una de las ciencias, entornos, culturas, religiones y demás, miran al término desde una perspectiva diferente adaptándolo según sus necesidades, intereses y particularidades. Es por esta razón que existe una cantidad indefinida de tesis sobre la familia.



Etimológicamente la palabra familia, según la exégesis de algunos científicos se deriva del latín familiae, que quiere decir “grupo de siervos y esclavos patrimonio del jefe de la gens”, por otro lado, tomando en cuenta a otros autores, la palabra proviene del término famulus, que denota “siervo, esclavo”, además se hace referencia a la palabra como derivación del latín famēs (hambre) “Conjunto de personas que se alimentan juntas en la misma casa y a los que un pater familias tiene la obligación de alimentar”. (Muñoz, G., 2014, p.9)

Adentrándonos en nuestro campo de estudio, para la psicología, la familia es concebida como:

...la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se supone duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, en el cual existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia. (Malde, 2012 en Oliva & Villa, 2014, p. 16).

Partiendo desde la perspectiva de la teoría sistémica “La familia es un conjunto organizado e interdependiente de personas en constante interacción, que se regula por unas reglas y por funciones dinámicas que existen entre sí y con el exterior” (Minuchín, 1986, Andolfi, 1993; Musitu et al., 1994, Rodrigo & Palacios, 1998, en Espinal Gimeno & González, p. 3).

Para Minuchín (1982) en Sigüenza (2015) “la familia es el grupo social natural que se encuentra determinado por el accionar de sus miembros a través de los estímulos provenientes desde el interior y exterior de la familia”. (p.18). Por su parte, para Olson (1976) “la familia es concebida como un conglomerado dinámico funcional mediante tres variables: la cohesión, la adaptabilidad y la comunicación familiar”. (Lorente y Martínez, 2003 En Adriano, Mamani & Vilca, 2015, p. 10).

Al analizar las definiciones de familia descritas con anterioridad, se refleja que todas tienen una característica común, que es la concepción de la familia como una sustantividad social, por lo que llegamos a la resolución de considerar a la familia como un elemento importante de la civilización, ya que representa el espacio en el que el individuo germina y fomenta sus valores, costumbres, comportamientos y que se encuentra constituida por una agrupación de individuos, que se unen por la persecución de objetivos en común o por lazos de consanguinidad.

### 3. La Adolescencia

Según la OMS (2017) la adolescencia es un período comprendido entre los 10 y los 19 años, constituye el final de la niñez y el anuncio de la adultez. (párr. 1) Se le considera como una etapa de transición de la infancia hacia la vida adulta, donde se generan cambios biológicos, psicológicos y sociales.

Este período se caracteriza por ser un proceso de renovación y de pérdida, debido al abandono paulatino del rol de infante, relaciones infantiles con sus progenitores y su psique infantil, por lo que el individuo atraviesa una etapa de transformación, modificándose el vínculo de apego con sus progenitores. Este vínculo tiene una función fundamental en la evolución del infante, ya que permite desarrollar su autonomía.

La adolescencia es percibida como un período caracterizado por amenazas y peligros, y ante la ausencia de los padres ésta puede verse influida de forma negativa. Máiquez, (2004) en Gómez, (2008) afirma que: “Los adolescentes son vulnerables a las influencias de los modelos sociales y a los entornos de vida que frecuentan”. (p. 106). Es por ello que toman como referencia estos modelos para construir su identidad e incorporarse a los grupos sociales.

Si los cimientos que se han establecido en la infancia del individuo son defectuosos, la instauración de la identidad del adolescente se constituye de manera poco clara y con una estructura deficiente, por lo que, al ser los progenitores los principales soportes para sus hijos, desempeñan un papel sumamente importante en el proceso que representa la adolescencia.

Aberastury, (2002) y Blos, (1986) en Gómez (2008), dividen a la adolescencia en tres etapas:

**3.1. Adolescencia temprana:** Comprendida entre los 10 a los 13 años, se caracteriza por un distanciamiento de las figuras parentales, se crean o se inmiscuyen en grupos con gustos e intereses similares. La inestabilidad emocional se presenta con frecuencia y se encuentra dificultad para controlar los impulsos.

**3.2. Adolescencia media:** Se presenta entre los 14 a los 16 años y se caracteriza por el incremento de la frecuencia de conflictos con los padres, existe más cercanía con el grupo de pares y tiene inicio la experimentación sexual.



**3.3. Adolescencia tardía:** Tiene inicio a los 17 años y se extiende hasta los 19, se produce un giro en el que el adolescente vuelve a tener cercanía con sus progenitores, las relaciones íntimas representan un papel importante en su vida y se alcanza una construcción total de su identidad. (p. 107).

Parafraseando a Oliva (2006), en la adolescencia se producen una serie de cambios, entre ellos, cambios hormonales, lo que conlleva a un incremento del deseo y la actividad sexual; cambios cognitivos, que implican una postura más crítica del adolescente ante las normas y reglas, además del surgimiento de argumentos más sólidos en sus discusiones y finalmente cambios interaccionales, debido a que el adolescente busca integrarse en un grupo en el que, se sienta identificado y aceptado, asimismo la frecuencia del tiempo incrementa con su grupo de pares y disminuye con la familia. (p. 211-212).

Ante el surgimiento de estos cambios en la vida adolescente, es necesaria la presencia de los progenitores como un sostén de apoyo para atravesarlos sin complicaciones y sin caer en los riesgos que estos cambios pueden traer consigo, como por ejemplo, consumo de cigarrillo, drogas, alcohol, delincuencia, trastornos alimenticios, relaciones sexuales precoces, embarazos no deseado, entre otros.

#### **4. La Migración**

Se entiende por migración a la movilidad de las personas desde su lugar de origen hacia otro destino, debido a problemas económicos, políticos, laborales, culturales, personales, entre otros. La migración es un fenómeno que ha existido desde la antigüedad; sin embargo, hoy en día continúa presentándose notablemente en gran parte de países latinoamericanos, incluido el Ecuador.

Carrillo, Herrera y Torres (2005), afirman:

En el Ecuador, desde 1960 se han conformado redes transnacionales que han incluido el flujo de personas, de dinero, de información, de objetos y han conectado comunidades locales con diversos lugares de América Latina, América del Norte y, desde hace pocos años, con Europa. (p. 13).



En la provincia del Azuay, el 5,68% de la población total representa a la población migrante. (INEC, 2001 en Torres, Amezcua, Rojas & Valle, 2008, p. 24). La migración trae consigo una serie de efectos, entre ellos la ruptura o distanciamiento familiar; “vemos a la migración como una estrategia de sobrevivencia, donde no hay ningún organismo que la frene, que detenga el deterioro de las estructuras familiares” (Rodas, 1996, en Velástegui, 2010, p. 36).

Este deterioro implica el distanciamiento físico y en muchos casos emocional entre padres e hijos, así también como entre los cónyuges. Para Carrillo, et al. (2005), la ausencia del padre suele ser más común que de la madre y mejor decodificada por los hijos, se menciona que la partida de la madre conlleva un cambio en la organización de la familia, ya que se produce un cambio de roles. (p. 367).

Por otro lado, también existen casos en que los hijos de migrantes quedan bajo la tutela de sus abuelos, y aunque en muchas situaciones el nexo es adyacente entre abuelo y nieto, la desigualdad de edades complica llegar a acuerdos sobre la educación, normas y sobre todo la disciplina de los jóvenes.

Existen ocasiones aún más complejas, en las que los hijos se han quedado solos o a cargo de hermanos mayores, presentándose en la mayoría de este tipo de casos, un cambio de roles. Las hijas toman el papel de madres y los hijos varones el papel de padres, lo que implica la asignación prematura de grandes responsabilidades.

La migración ha sido vista como un factor de riesgo para que se presenten las rupturas familiares, como afirma Abdelmalek Sayad, (2004), en Carrillo, et al, (2005), “hablar de los hijos de los migrantes es referirse a un caso muy particular de sujeto, porque son personas intensamente afectadas dentro del proceso migratorio sin ser migrantes ellas mismas”. (p.361).

La percepción que se tiene sobre los hijos de los migrantes guarda relación con el abandono, desestructuración familiar y los profundos impactos emocionales que ello ha traído para sus vidas; así también, está muy arraigada la idea de que al existir “falta de control” de los padres, los jóvenes son más proclives a caer en el alcoholismo, la drogadicción, enfrentar embarazos precoces, e incluso involucrarse en pandillas. (Herrera & Carrillo, 2004, p. 362).





La migración implica grandes impactos a nivel social, económico, cultural y sobre todo a nivel familiar, convirtiéndose en un potente factor de riesgo para el rompimiento del sistema y la estructura familiar, en el que los personajes más afectados son los hijos.

Como se ha descrito, la familia representa un soporte importante para todos sus miembros, incluido el adolescente; al presentarse la migración de uno o más integrantes es posible que se vea asociada al inadecuado funcionamiento familiar; por lo que, es necesario que ante esta situación, los padres migrantes o cualquier otro miembro de la familia que haya tomado la decisión de salir del país, tengan en cuenta que la distancia física no implica necesariamente un distanciamiento emocional, así como tampoco una ruptura familiar.

## PROCESO METODOLÓGICO

Para alcanzar el propósito planteado en el presente trabajo de investigación se utilizaron instrumentos, recursos y medios que a continuación se describen con más claridad y profundidad.

### Pregunta de Investigación

Para el presente trabajo de investigación se estableció la siguiente pregunta:

¿Cuál es el funcionamiento familiar según el Modelo Circumplejo de Olson en adolescentes hijos de padres migrantes?

### Objetivos

#### General:

- Determinar el Funcionamiento Familiar según el Modelo Circumplejo de Olson en adolescentes hijos de padres migrantes.

#### Específicos:

- Establecer la cohesión familiar según el Modelo Circumplejo de Olson en adolescentes hijos de padres migrantes.
- Identificar la adaptabilidad familiar según el Modelo Circumplejo de Olson en adolescentes hijos de padres migrantes.

### Tipo de investigación

La investigación plantea un trabajo con enfoque cuantitativo, debido a que se sirvió de técnicas y herramientas estadísticas para llegar a un resultado, partiendo de las respuestas obtenidas en el cuestionario FACES III, aplicado a los 96 estudiantes hijos de padres migrantes de una institución educativa de la ciudad. Es un estudio de tipo descriptivo, para deducir un bien o circunstancia que se esté presentando; se aplica describiendo todas sus dimensiones, en este caso se realizó una explicación detallada de las características del funcionamiento familiar en las áreas de cohesión y adaptabilidad en adolescentes hijos de padres migrantes.

## Participantes

**Universo:** El universo de la presente investigación se conformó por 100 estudiantes hijos de padres migrantes de primero a tercer año de bachillerato, sección matutina y vespertina de la Unidad Educativa “Cesar Dávila Andrade” de la ciudad de Cuenca, matriculados en el año lectivo 2016-2017.

**Muestra:** La muestra de la presente investigación representó un total de 96 estudiantes hijos de padres migrantes de primero a tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa “César Dávila Andrade” de la ciudad de Cuenca; se excluyeron 4 estudiantes del universo que fue de 100 estudiantes, debido a la inasistencia a la Unidad Educativa, obteniendo un resultado de 41 hombres (42,7%) y 55 mujeres (57,3%) entre 14 y 18 años de edad, con una media de 16.

Los participantes del estudio cumplieron con ciertos requisitos, entre ellos, lectura del asentimiento, a través del cual fueron informados sobre la temática de estudio (Anexo 1), lectura y firma del consentimiento informado por parte del estudiante para participar en la investigación (Anexo 2).

### Criterios de inclusión

- Adolescentes de Bachillerato, hijos de padres migrantes de la Unidad Educativa “César Dávila” que desean formar parte de esta investigación.
- Adolescentes de Bachillerato, hijos de Padres migrantes de la Unidad Educativa “César Dávila” que presenten el consentimiento y asentimiento.

### Criterios de exclusión

- Adolescentes de Bachillerato, hijos de padres migrantes de la Unidad Educativa “César Dávila” que no desean formar parte de esta investigación.
- Adolescentes de Bachillerato, hijos de padres migrantes de la Unidad Educativa “César Dávila” que no presenten el consentimiento de su representante.
- Adolescentes de Bachillerato hijos de padres no migrantes.

## Instrumento

El FACES III o Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptación Familiar en español, consta de 20 ítems, los cuales deben ser puntuados en un rango de uno a cinco en una escala tipo Likert. Ésta escala se divide en dos partes, la primera de 20 preguntas para determinar el Funcionamiento Familiar real del sujeto con la siguiente consigna: “coloque una X en el casillero que mejor describa **“cómo es su familia ahora”**”; y la segunda etapa que indaga el Funcionamiento Familiar idealizado, solicitando al evaluado que: “coloque una X en el casillero que mejor describa **“cómo quisiera que fuese su familia”**”. Cada etapa cuenta con una serie de preguntas que se distribuyen en dos variables centrales: la cohesión y la adaptabilidad, cada una con 10 preguntas subdivididas en cinco parámetros de dos preguntas cada una.

Para la obtención de los puntajes del FACES III se procede a realizar los siguientes pasos:

- a) Se inicia con la adición de los ítems impares, el resultado que en esta adición se obtenga, corresponden a la variable cohesión. Los valores variarán de 1 **casi nunca**, a 5 **casi siempre**.
- b) Se continúa con la adición de los ítems pares, el resultado que en esta adición se obtenga, corresponde a la variable adaptabilidad.
- c) Utilización de baremos (gráfico 2), teniendo en consideración los valores obtenidos con anterioridad, tanto en cohesión como en adaptabilidad, en los números de la parte derecha de la tabla, de esta manera es posible obtener los tipos de familia. Por otra parte, se puede ubicar estos puntajes en el gráfico del Modelo Circumplejo de Olson (gráfico 3), en el lugar correspondiente, se realiza una intersección entre los dos valores y de esta manera se obtiene los 16 tipos de familias.
- d) Para la obtención del tipo de familia de manera más general, se considera el número de la izquierda (gráfico 2) para cada una de las categorías, sumando y dividiendo para dos. El resultado se ubica en la columna tipo de familia obteniendo una de las cuatro posibles categorías familiares, (balanceada, rango medio y extremas).

En el presente trabajo de investigación, se tuvo como objetivo determinar el Funcionamiento Familiar **real** de los adolescentes hijos de padres migrantes, por esta razón

que no se realizó la aplicación del segundo cuestionario, que corresponde a la familia idealizada.

COHESIÓN			ADAPTABILIDAD			TIPO DE FAMILIA	
8	50	Enredada	8	50	Caótica.	8	Extrema
	48			41			
7	47		7	40		7	
	46			30			
6	45	Unida	6	29	Flexible	6	Balanceada
	43			27			
5	42		5	26		5	
	41			25			
4	40	Separada	4	24	Estructurada	4	Rango medio
	38			23			
3	37		3	22		3	
	35			20			
2	34	Desligada	2	19	Rígida.	2	Extrema
	25			15			
1	24		1	14		1	
	10			10			

Gráfico 2: Baremo puntaje directo e interpretación

Fuente: Schmidt, Escala de cohesión y adaptabilidad familiar, 3º versión (FACES III) y su uso en nuestro medio, 2002, en Sigüenza, 2015, p.34-35.

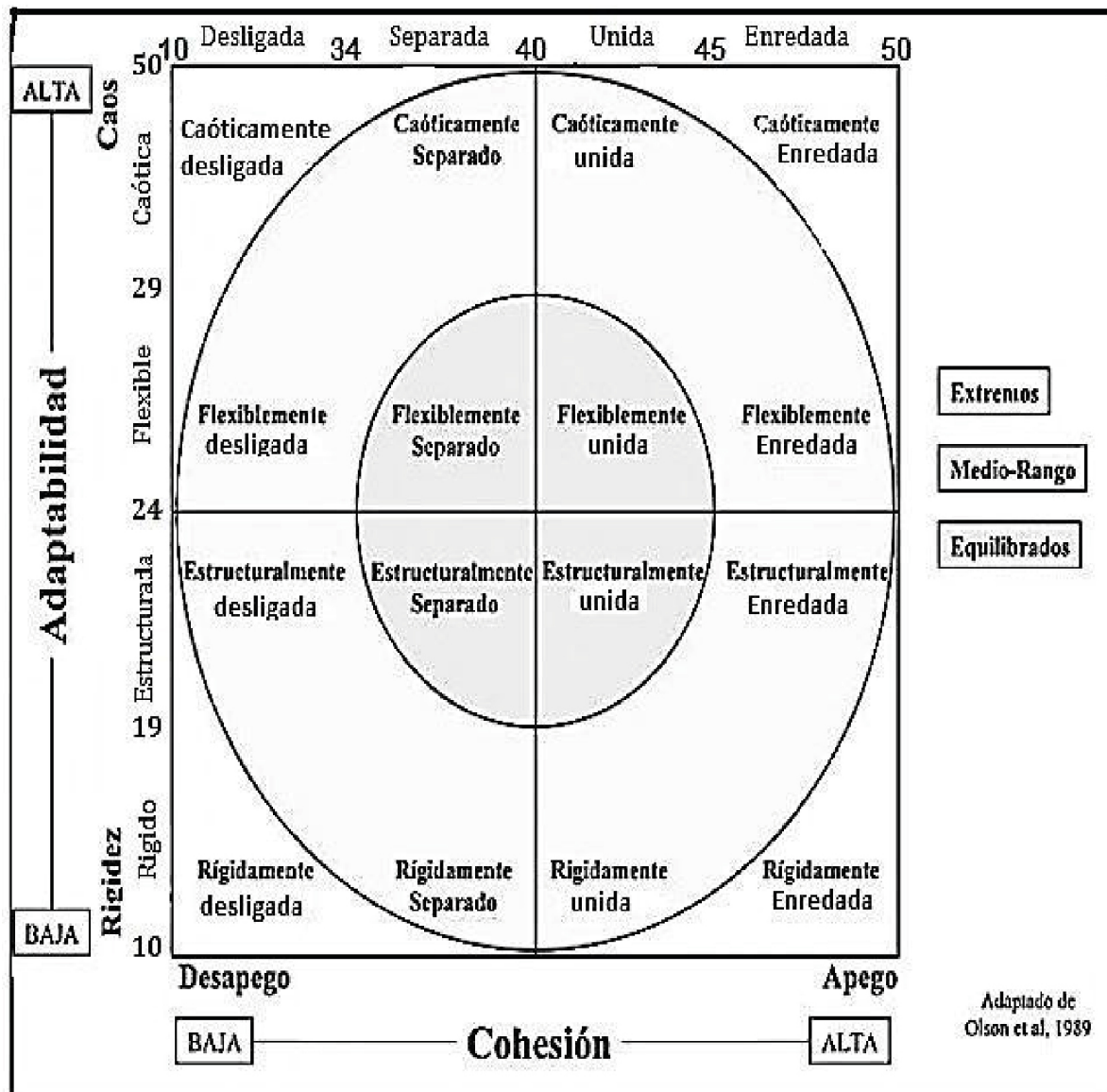


Gráfico 3: Modelo Circumplejo de Olson: 16 tipologías familiares.  
Fuente: Martínez,Iraurgi, Galíndez & Sanz, 2006, en Sigüenza, 2015, p.35.

## Procedimiento

La investigación fue desarrollada siguiendo las siguientes etapas:

- Primero, se realizó la visita a la Unidad Educativa “César Dávila Andrade”, con el propósito de solicitar y obtener la autorización del Sr. Rector de la institución, para proceder a la selección del universo de estudiantes que participarán en la investigación y posteriormente aplicar el cuestionario FACES III. La misma, fue aceptada sin inconvenientes y se obtuvo el importante apoyo de la Psicóloga de la institución.
- Para la selección del universo de estudiantes a participar en la investigación es importante señalar que, los Señores psicólogos de la Unidad Educativa cuentan con una lista de nombres de estudiantes cuyos progenitores han migrado, por lo que, esta selección no presentó mayor inconveniente. Luego de esto, se visitó cada aula en la que se encontraban los estudiantes seleccionados y se congregó a cada uno de ellos en el bar escolar, se explicó la temática de la investigación, se entregó la hoja de asentimiento y consentimiento informado para participar en el estudio. En esta etapa se acordó día, hora y lugar para la aplicación del cuestionario.
- Al día siguiente se procedió a realizar la aplicación del cuestionario, recibiendo los asentimientos y consentimientos informados, ventajosamente todos los estudiantes de la muestra, que estaban presentes, decidieron participar en la investigación. La aplicación del FACES III se ejecutó en dos grupos, debido que los estudiantes seleccionados acuden a la institución en secciones diferentes (matutina y vespertina), la duración de la aplicación del cuestionario, con cada grupo, fue aproximadamente 20 minutos y se realizó sin inconveniente alguno.
- Finalmente, se agradeció a los estudiantes, psicólogos y al Sr. Rector de la institución por el apoyo y la acogida para la realización del trabajo de investigación.



## **Procesamiento de datos**

Los resultados obtenidos en la investigación mediante la aplicación de la herramienta FACES III, fueron procesados por el programa estadístico SPSS versión 22, se llevó a cabo el análisis estadístico en el que se examinó dos tipos de variables: la variable dependiente, la cual representa el tipo de familia y las variables independientes, cohesión y adaptabilidad. Para la fase descriptiva se utilizaron gráficos y el análisis correspondiente.

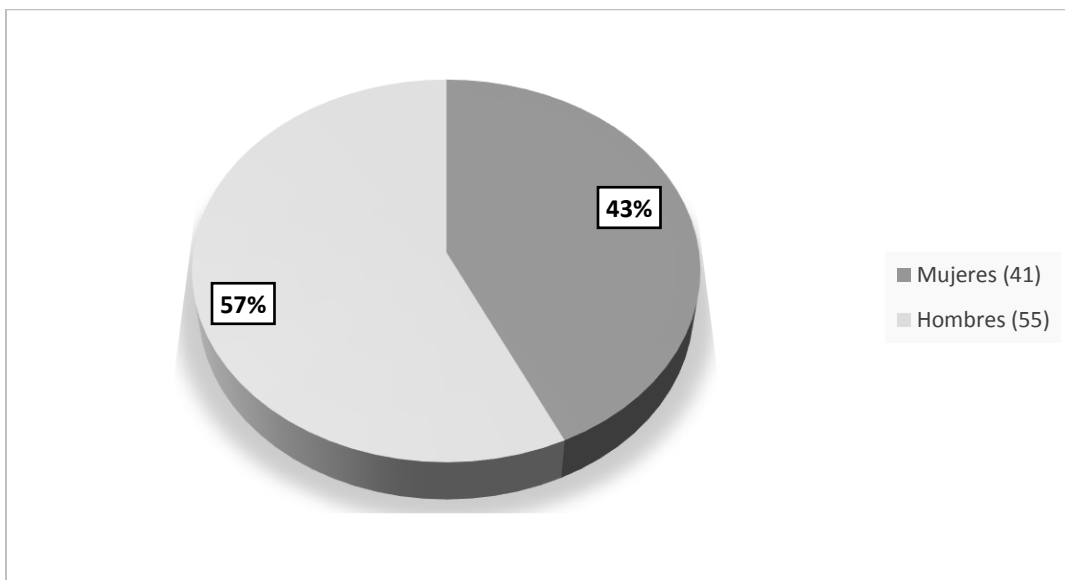
Para la recolección de datos demográficos se aplicó un formulario en donde consta la edad, sexo, ¿quién migró?, ¿con quién viven? y su relación con ellos. Con el fin de visualizar datos que sean relevantes para el estudio.



## Resultados

### Gráfico 4

*Muestra aplicación del cuestionario Faces III.*



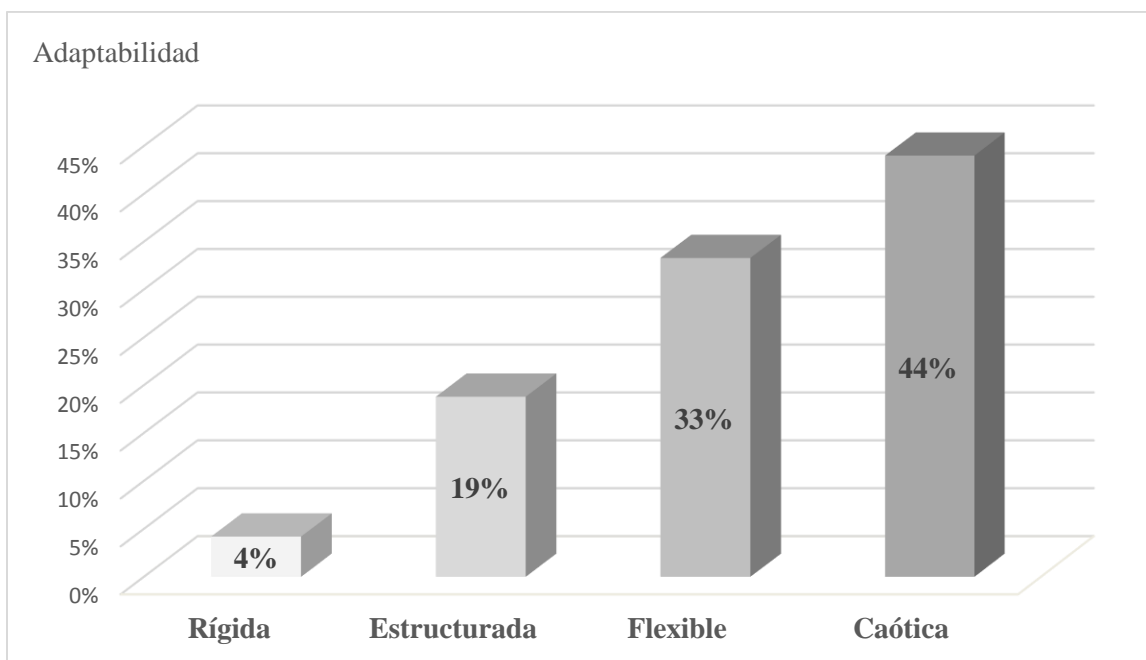
**Fuente:** Realizado por las autoras en base a los resultados alcanzados.

En los adolescentes hijos de padres migrantes pertenecientes a la Unidad Educativa “Cesar Dávila Andrade” de la ciudad de Cuenca Ecuador, se aplicó el test Faces III a un total de 41 mujeres que representa el (43%) y a 55 hombres que representan el (57%).

## Análisis cuantitativo

### Gráfico 4

*Nivel de adaptabilidad en adolescentes.*

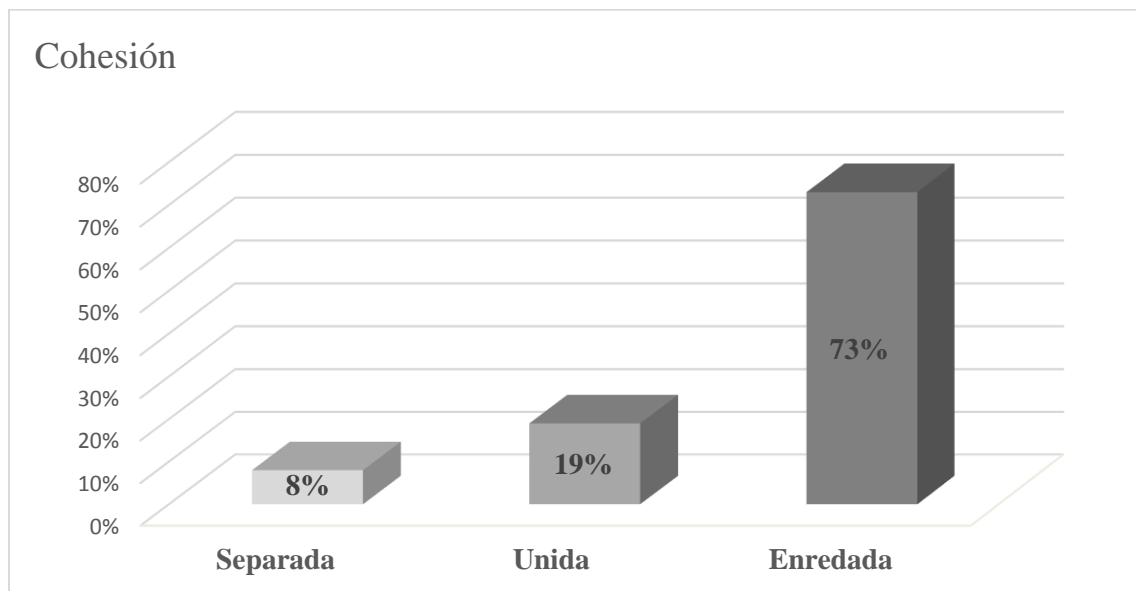


**Fuente:** Realizado por las autoras, en base a los resultados obtenidos con la aplicación del FACES III.

En el gráfico 5, se evidencia que no existe un Funcionamiento Familiar adecuado, se presenta un índice elevado de tipo caótico con un 44%, lo que representa una ausencia de liderazgo, normas, reglas y de responsabilidad entre los miembros de la familia. Estos resultados conducen al desarrollo de una disciplina inadecuada, una conducta no asertiva y un probable intercambio de roles. A su vez surge una diferencia del 11% entre el tipo de familia flexible y caótico, lo que hace referencia a un liderazgo y roles compartidos entre los miembros.

### Gráfico 5

*Nivel de cohesión en adolescentes.*

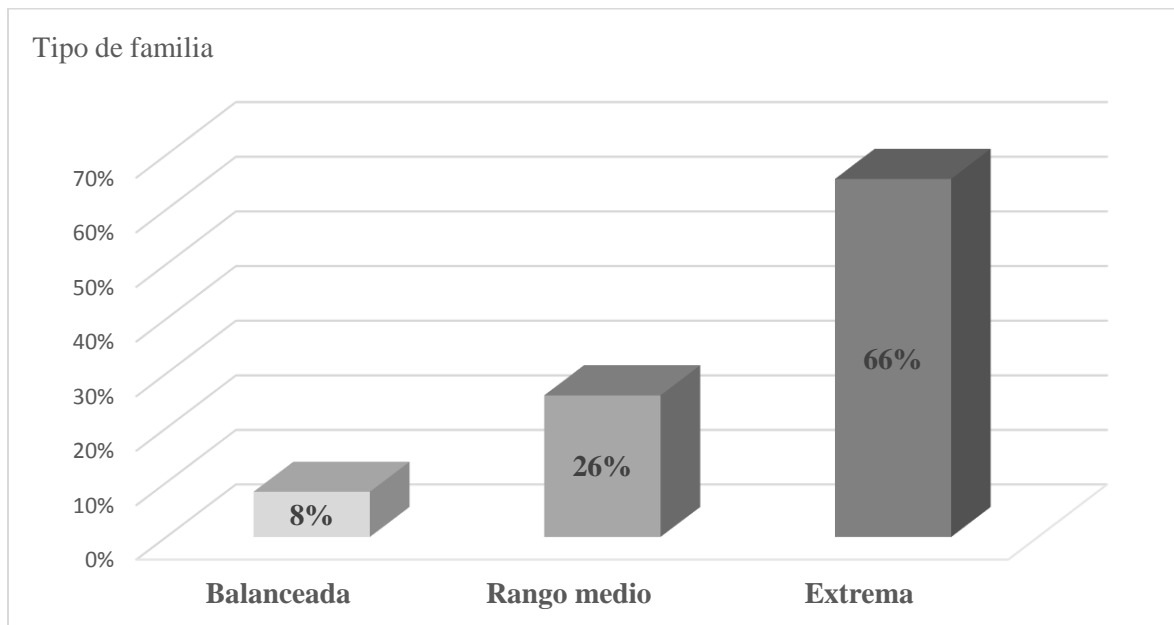


**Fuente:** Realizado por las autoras en base a los resultados obtenidos con la aplicación del FACES III.

En el gráfico 6, dentro del nivel de cohesión, se obtuvo una tipología enredada con un porcentaje superior del 73%, lo que implica que en la familia existen límites difusos, normas y reglas rígidas; por lo tanto hay una carencia de individuación o de independencia en la estructura familiar.

Dentro de este análisis se observa una diferencia significativa de un 54% entre el tipo de familia unida y enredada, siendo esta la predominante en los niveles de cohesión.

No obstante existe una tipología desligada, la cual no se encuentra graficada, debido a la ausencia de este tipo de familia, en los adolescentes hijos de padres migrantes.

**Gráfico 6***Tipo de familia.*

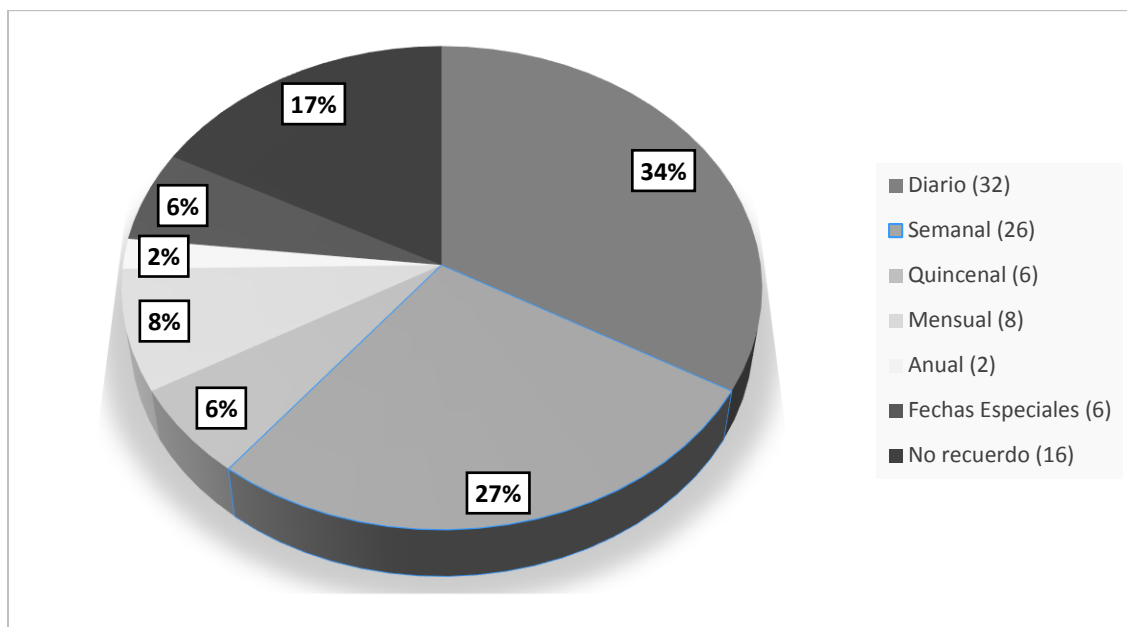
Fuente: Realizado por las autoras en base a la combinación de los niveles de cohesión y adaptabilidad.

Como se puede evidenciar en el gráfico 7, a través de la combinación de las variables cohesión y adaptabilidad, se alcanza un resultado correspondiente a la tipología extrema, con un porcentaje del 66%. El tipo de familia extrema representa una ausencia de autonomía, normas, reglas y de responsabilidad entre los miembros del núcleo familiar.

También podemos observar una brecha del 40% entre el tipo de familia de rango medio y el tipo familia extrema, dado que estos tipos de familias tienen características distintas ya que las familias de rango medio o balanceadas son funcionales a diferencia de las familias extremas.

Gráfico 7

*Frecuencia del contacto entre padres migrantes e hijos.*



Fuente: Realizado por las autoras en base a la aplicación del cuestionario demográfico.

En el gráfico 8, se puede apreciar la frecuencia de comunicación que mantienen los padres migrantes con sus hijos, en la misma se registra que en un 34% de la muestra la comunicación es diaria, en un 27% semanal y un 17% no recuerda el último contacto con sus padres. A pesar que el porcentaje más alto de comunicación es de frecuencia diaria, nos encontramos con tipos de familias extremas, es decir, hay una dificultad para solucionar problemas, ausencia de individuación y dificultad en la toma de decisiones.

## Discusión

La investigación sobre “Funcionamiento familiar según el Modelo Circumplejo de Olson en adolescentes hijos de padres migrantes”, se llevó a cabo por medio del test Faces III, el mismo que se aplicó con fines académicos y éticos.

Se determinó el tipo de funcionamiento familiar en adolescentes hijos de padres migrantes, teniendo en cuenta las variables de cohesión y adaptabilidad. El resultado obtenido refleja la existencia de un funcionamiento familiar no adecuado, representado por el tipo de familia extrema con un porcentaje del 66% (gráfico 7).

Los resultados del estudio concuerdan con investigaciones similares, como lo indican Camacho, et al., (2007), que los adolescentes con rendimiento escolar bajo corresponden a familias de funcionalidad limítrofe. Dulanto (1987) en Camacho et al., (2007), menciona que “los componentes individuales no influyen tanto como aquellos aprendidos en el sistema familiar para el desempeño bueno o malo de las actividades escolares que constituyen el segundo paso de la socialización humana”. (p. 4).

De igual manera en el trabajo realizado por Camacho et al., (2009), se evidenció un funcionamiento familiar no adecuado en adolescentes del Perú. Gonzáles, Núñez, Álvarez, Rocés, Gonzáles, González, Muñiz, Valle, Cabanach, Rodríguez y Bernardo señalan que “el grado de implicación de los padres influye sobre la cohesión y adaptabilidad familiar”. (p. 81).

A pesar de las dos investigaciones citadas anteriormente son realizadas en contextos diferentes al cuencano, los resultados alcanzados muestran semejanzas con los de esta investigación, probablemente esto se deba a las aproximaciones en la población estudiada, en este caso la población adolescente. De igual manera, en ambas investigaciones se hace hincapié en la importancia de las figuras parentales en la vida del adolescente.

En el trabajo realizado por Sigüenza (2015) en la ciudad de Cuenca, se obtuvo un nivel de cohesión medio y de adaptabilidad alto, por lo que los resultados obtenidos en adaptabilidad concuerdan con los que se reflejan en este estudio; no obstante, los resultados alcanzados en cohesión no guardan relación con esta investigación. Se hipotetiza que esto se debe a que en el

trabajo realizado por Sigüenza (2015), la población de estudio fueron niños de educación general básica, mientras que en esta investigación la población son adolescentes hijos de padres migrantes, por lo que, la migración o la etapa de la adolescencia pueden representar un factor de riesgo para el inadecuado funcionamiento familiar.

Luna (2012) por su parte señala que la muestra de adolescentes de su investigación “reportan percibir, en promedio, pocos conflictos con sus padres así como, ser dichos conflictos de una intensidad entre baja y moderada” (p.7), esto guarda relación con un nivel de funcionalidad moderado obtenido con la aplicación del FACES III. El conflicto presente en la adolescencia entre padres e hijos puede tener aspectos positivos o negativos sobre las relaciones paterno-filiales y el bienestar del adolescente, esto dependiendo de una serie de factores moduladores. (Jenkins, Mchale y Crouter, 2003; Montemayor, 1986; Musitu y Cava, 2001; Musitu, Buelga, Lila y Cava, 2004; Pérez y Aguilar, 2009; Van Doorn, Branje y Meeus, 2008, en Luna, 2012, p.4). Dentro de estos factores moduladores se destaca la cohesión y adaptabilidad familiar. (Luna, 2012, p.4).

Es evidente el contraste de estos resultados con los alcanzados en el presente estudio, se hace la conjetura de que el motivo de este contraste es debido a que en el trabajo de Luna (2012) los adolescentes pertenecientes a la muestra estudiada mantienen una relación positiva con sus padres, además esta relación viene a ser una relación directa con los progenitores, a diferencia de la muestra de adolescentes del actual trabajo de investigación, cuyos progenitores han migrado, en este sentido estableciéndose una relación a distancia.

Se observa en los estudios citados con anterioridad que el inadecuado funcionamiento familiar guarda estrecha relación con la ausencia, separación y la falta de implicación de los progenitores en la vida de los adolescentes. A esto se puede agregar que, ante la migración de uno o ambos padres de adolescentes, el sistema tiende a una ruptura o distanciamiento familiar, no solo a nivel físico, sino además a nivel afectivo, lo que se traduce en un funcionamiento familiar inadecuado.

### Conclusiones y Recomendaciones

El trabajo realizado permitió alcanzar los objetivos planteados en la investigación sobre Funcionamiento Familiar según el Modelo Circumplejo de Olson en adolescentes hijos de padres migrantes, obteniendo como resultado un nivel de adaptabilidad caótico (gráfico 5), que se entiende como un sistema familiar carente de límites, normas, reglas, un ambiente familiar de escasa comunicación y responsabilidad entre sus miembros. Esto ante la ausencia de las figuras paternas, debido al fenómeno de la migración.

En la variable cohesión por su parte, se alcanzó una tipología enredada (aglutinada) (gráfico 6), que se interpreta como la existencia de límites difusos, carencia de individuación familiar, y en ocasiones rigurosidad en las normas en caso de su existencia

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos tanto en cohesión, como en adaptabilidad, el tipo de familia predominante en el grupo de estudio es la familia extrema (gráfico 7), caracterizada ya sea, por la ausencia de todo tipo de reglas, normas y límites o por la excesiva rigurosidad en las mismas. También es común la existencia de roles parentalizados, falta de individuación y coaliciones entre los miembros de la familia.

Por lo tanto, es posible afirmar, partiendo de los resultados alcanzados, que el funcionamiento familiar depende en gran medida de la presencia de los padres en la vida del adolescente, como se ha revisado a lo largo de este trabajo de investigación se deduce que en una institución educativa de la ciudad de Cuenca - Ecuador los adolescentes hijos de padres migrantes presentan adaptabilidad caótica y cohesión enredada que da como consecuencia un tipo de familia extrema.

Una de las limitaciones para desarrollar la presente investigación, se encontró en el espacio inadecuado para la administración del cuestionario a los adolescentes motivo de estudio.

Se recomienda continuar investigando el tema de funcionamiento familiar, modificando la población de estudio y agregando nuevas variables: estructura familiar, comunicación, tiempo de migración, entre otros. Lo que permitirá tener un acercamiento mayor al fenómeno de estudio.





A su vez, se sugiere generar redes de apoyo que brinden un soporte a los hijos de padres migrantes, con el fin de que los mismos se sientan respaldados y motivados para contribuir consigo mismo y con la sociedad de manera positiva.

En cuanto a las instituciones, deberían generar proyectos dirigidos, tanto a la población migrante, como al resto de estudiantes; en donde se dé a conocer a las familias y a los docentes, la importancia de establecer normas, reglas, límites, comunicación, entre otros; con el fin de mejorar la dinámica familiar y escolar, evitando un funcionamiento familiar inadecuado.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adriano, C., Mamani, L., Vilca, W. (2015). Funcionamiento familiar y adicción a internet en estudiantes de una institución educativa pública de Lima Norte. Revista científica de ciencias de la salud. Recuperado de: [revistascientificas.upeu.edu.pe/index.php/rc\\_salud/article/download/467/478](http://revistascientificas.upeu.edu.pe/index.php/rc_salud/article/download/467/478)
- Alvarado, P. (2015). Transmisión transgeneracional de la violencia de pareja y funcionalidad familiar de hombres y mujeres de la ciudad de Trujillo. Obtenido de revista dialnet: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5294097>
- Athié, D; y Gallegos, P. (2009). Relación entre la resiliencia y el funcionamiento familiar. Psicología Iberoamericana (17), 5-14. Recuperado de <file:///C:/Users/Isa/Downloads/133912613002.pdf>
- Barreyro, J., Schmidt, V., & Maglio, A. (2010). Escala de evaluación del funcionamiento familiar FACES III: ¿Modelo de dos o tres factores? Obtenido de Escritos de Psicología - Psychological Writings: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=271019811003>
- Camacho, N., Gutierrez, P., Martínez, M. (2007). Autoestima, funcionalidad familiar y rendimiento escolar en adolescentes. Science Direct. Recuperado de: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0212656707709861>
- Camacho, P., León, C., & Silva, I. (2009). Funcionamiento Familiar según el Modelo Circumplejo de Olson en adolescentes. Obtenido de Universidad Peruana Cayetano Heredia: <http://www.upch.edu.pe/faenf/images/pdf/Revistas/2009/febrero/Olson.pdf>
- Carrillo, Herrera y Torres. (2005). La migración ecuatoriana. Transnacionalismo, redes e identidades. FLACSO Ecuador, Plan Migración, comunicación y desarrollo. Recuperado de: <http://www.flacsoandes.edu.ec/libros/digital/45825.pdf>
- Castellón y Ledesma. (2012). El funcionamiento familiar y su relación con la socialización infantil. proyecciones para su estudio en una comunidad suburbana de sancti spíritus. cuba. Contribuciones a las ciencias sociales. Recuperado de: <http://www.eumed.net/rev/cccss/21/ccla.html>
- Cruzat, C; Ramirez, P; Melipillan, R; Marzolo, P. (2008). Trastornos Alimentarios y funcionamiento familiar percibido en una muestra de estudiantes secundarios de la comuna



de concepción, Chile. Psykhe (17). Recuperado de [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-22282008000100008](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22282008000100008)

- Fontana, M., Fernández, María. (2011). Evaluación de la satisfacción conyugal e interacción padres-hijos en familias de la comunidad de Madrid. Obtenido de revista INFAD: [http://infad.eu/RevistaINFAD/2011/n1/volumen2/INFAD\\_010223\\_511-520.pdf](http://infad.eu/RevistaINFAD/2011/n1/volumen2/INFAD_010223_511-520.pdf)
- Gómez, E. (2008). Adolescencia y familia: revisión de la relación y la comunicación como factores de riesgo o protección. Revista intercontinental de psicología y educación. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/802/80212387006.pdf>
- González, I (2000). Las crisis familiares. Revista cubana de medicina general integral (16). Recuperado de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21252000000300010](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252000000300010)
- Luna, A. (2012). Funcionamiento Familiar, Conflictos con los Padres y Satisfacción con la Vida de Familia en Adolescentes Bachilleres. Obtenido de revista redalyc: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79824560008>
- Mora, A., & Rojas, A. (2005). Estilo de funcionamiento familiar, pautas de crianza y su relación con el desarrollo evolutivo en niños con bajo peso al nacer. Obtenido de revista scielo: <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v3n1/v3n1a08.pdf>
- Muñoz, G. (2014). Evolución del concepto familia y su recepción en el ordenamiento jurídico. Facultad de Derecho, Universidad de Chile. Recuperado de: [http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/116109/de-mu%C3%B1oz\\_g.pdf?sequence=1](http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/116109/de-mu%C3%B1oz_g.pdf?sequence=1)
- Navarro, P; Rodríguez, G; y Martínez, G. (2009). Funcionamiento familiar de alumnos con bajo rendimiento promedio en una preparatoria de la universidad de Guadalajara. Recuperado de [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/10/010\\_Paz.pdf?iframe=true& width=90%&height=90%](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/10/010_Paz.pdf?iframe=true&width=90%&height=90%)
- Oliva, A. (2006). Relaciones familiares y desarrollo adolescente. Anuario de Psicología, Universitat de Barcelona. Recuperado de: <http://www.raco.cat/index.php/anuariopsicologia/article/viewFile/61838/82584&q=chicas>  
g



- Oliva, E. Villa, V. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. Obtenido de revista scielo: <http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>
- Olson, D., McCubbin, H., Barnes, A., Muxen, M., & Wilson, M. (1989). Inventarios sobre la familia. (A. Hernandez, Trad.) Bogotá, Colombia: Universidad de Santo Tomás.
- OMS. (2017). Salud de los adolescentes. Recuperado de: [http://www.who.int/topics/adolescent\\_health/es/](http://www.who.int/topics/adolescent_health/es/)
- Ponce, M. (2015). Desarrollo normal el adolescente. Escuela del Ministerio Público, República del Perú. Recuperado de: [http://www.mpfm.gob.pe/escuela/contenido/actividades/docs/3962\\_03ponce.pdf](http://www.mpfm.gob.pe/escuela/contenido/actividades/docs/3962_03ponce.pdf)
- Reyes, W; y Torres, N. (2001). Intento suicida y Funcionamiento Familiar. Revista cubana de medicina Integral. Recuperado de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21252001000500008](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252001000500008)
- Sigüenza, W. (2015). Funcionamiento Familiar según el Modelo Circumplejo de Olson. Universidad de Cuenca, Facultad de Psicología. Recuperado de: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21878/1/TESIS.pdf>
- Torres, A., Amezquita, A., Rojas, S., y Valle, A. (2008). ECUADOR: La migración internacional en cifras. FLACSO. Recuperado de: [http://www.flacsoandes.edu.ec/web/imagesFTP/7586.6721.migracion\\_ecuador\\_en\\_cifras\\_2008.pdf](http://www.flacsoandes.edu.ec/web/imagesFTP/7586.6721.migracion_ecuador_en_cifras_2008.pdf)
- Vázquez, S; Alfaro, G; Mendoza, H; y Pérez, C. (2006). Análisis de la dinámica y funcionalidad familiar en atención primaria. Medicina familiar (8) ,27-32. Recuperado de <http://www.medigraphic.com/pdfs/medfam/amf-2006/amf061d.pdf>
- UNICEF. Adolescencia, una etapa fundamental. Obtenido de: [http://www.unicef.org/ecuador/pub\\_adolescence\\_sp.pdf](http://www.unicef.org/ecuador/pub_adolescence_sp.pdf)
- Velasteguí, C. (2010). Migración de los padres y sus efectos en niños, niñas y adolescentes. Obtenido de dspace ucuenca: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2953/1/td4386.pdf>
- Zambrano, G., Vera, S., Flores, Liseth. (2012). Relación entre funcionalidad familiar y las estrategias de afrontamiento utilizadas por adolescentes embarazadas. Obtenido de revista dialnet: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4114484>



## ANEXOS

### Anexo 1. Asentimiento informado.

*UNIVERSIDAD DE CUENCA*

*FACULTAD DE PSICOLOGÍA*

ASENTIMIENTO INFORMADO

#### **“Funcionamiento Familiar según el Modelo Circumplejo de Olson”**

El objetivo principal de la presente investigación es determinar el funcionamiento familiar según el Modelo Circumplejo de Olson en adolescentes hijos de padres migrantes.

Hola, nuestros nombres son Isabel Ordoñez y Gabriela Piña y somos estudiantes egresadas de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca. Actualmente estamos realizando un estudio para conocer acerca del Funcionamiento Familiar y para ello queremos pedirte que nos apoyes.

Tu participación en el estudio consistiría en llenar el cuestionario, marcando con una X, la respuesta que mejor describa COMO ES TU FAMILIA AHORA.

Tu participación en el estudio es voluntaria, es decir, aun cuando tus papá o mamá hayan dicho que puedes participar, si tú no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tu decisión si participas o no en el estudio. También es importante que sepas que si en un momento dado ya no quieres continuar en el estudio, no habrá ningún problema, o si no quieres responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

Toda la información que nos proporciones nos ayudarán a culminar el trabajo investigativo que nos encontramos realizando para la obtención del título de Psicólogas Clínicas.

Esta información será confidencial. Esto quiere decir que no diremos a nadie tus respuestas, sólo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de este estudio. Si aceptas participar, te pido que por favor pongas una (✓) en el cuadrado de abajo que dice “Sí quiero participar” y escribe tu nombre. Si no quieres participar, no pongas ninguna (✓), ni escribas tu nombre.

☐ Sí quiero participar

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: Cuenca,..... de.....de.....



**Anexo 2. Consentimiento informado.**

***UNIVERSIDAD DE CUENCA***

***FACULTAD DE PSICOLOGÍA***

**Consentimiento informado para participantes de la investigación**

**“Funcionamiento Familiar según el Modelo Circumplejo de Olson”**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo,.....con cédula de identidad  
#.....he leído el documento de consentimiento informado que me ha sido entregado,  
he comprendido las explicaciones en él facilitadas acerca de la aplicación del cuestionario FACES  
III y he podido resolver todas las dudas y preguntas que he planteado al respecto, también  
comprendo que, en cualquier momento y sin necesidad de dar ninguna explicación, puedo revocar  
el consentimiento que ahora presento. También he sido informado/a de que mis datos personales  
serán protegidos y serán utilizados únicamente con fines investigativos.

Tomando todo ello en consideración y en tales condiciones, CONSIENTO participar en la  
investigación y que los datos se deriven de mi participación sean utilizados.

.....

**FIRMA**

Cuenca,.....de.....de 2016

**ISABEL ORDOÑEZ**

**GABRIELA PIÑA**



## Anexo 3. FACES III.

**UNIVERSIDAD DE CUENCA**  
**FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

**FACES III**

Esta encuesta es de carácter anónimo y tiene como objetivo identificar el Funcionamiento Familiar. Los resultados a los que se lleguen serán utilizados para un trabajo investigativo.

Después de haber leído cada frase, coloque una **X** en el casillero que guarde mayor relación con **cómo es su familia ahora**. Es de gran utilidad que responda a todas las frases con sinceridad. Gracias.

	CASI SIEMPRE 5	MUCHAS VECES 4	A VECES SI A VECES NO 3	POCAS VECES 2	CASI NUNCA 1
1.- Los miembros de mi familia se dan apoyo entre sí					
2.- En mi familia se toman en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver los problemas					
3.- Aceptamos los amigos de los otros miembros de mi familia					
4.- Los hijos también opinan sobre su disciplina					
5.- Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia					
6.- Diferentes miembros de la familia pueden actuar como autoridad, según las circunstancias					
7.- Los integrantes de mi familia se sienten más unidos entre sí que con la gente de afuera.					
8.- Mi familia cambia el modo de hacer las cosas.					
9.- A los miembros de mi familia les gusta pasar el tiempo libre junto.					
10.- En mi casa, padres e hijos discuten juntos los castigos.					
11.- Los miembros de mi familia nos sentimos muy unidos unos a otros.					
12.- En mi familia los hijos también toman decisiones.					
13.- Cuando mi familia se reúne para hacer alguna actividad en común, todo el mundo está presente.					
14.- En mi familia las reglas suelen cambiar					
15.- Podemos pensar fácilmente actividades para hacer juntos en familia					
16.- Intercambiamos los quehaceres del hogar entre nosotros					
17.- Los miembros de mi familia nos consultamos entre nosotros para tomar decisiones.					
18.- Es difícil identificar quien tiene la autoridad en nuestra familia.					
19.- La unión familiar es muy importante para nosotros					
20.- En mi familia es difícil decir quien hace cada tarea doméstica.					

Autores: Olson, Portner y Lavee (1985). Adaptación: Schmidt (2000). Traducción: Zamponi y Cols. (1997)

**Anexo 4. Datos Sociodemográficos**

Sexo	<input type="checkbox"/> 1. Hombre	<input type="checkbox"/> 2. Mujer
Edad	_____	
¿Su padre vive fuera el país?	<input type="checkbox"/> 1. Si	<input type="checkbox"/> 0. No
¿Su madre vive fuera el país?	<input type="checkbox"/> 1. Si	<input type="checkbox"/> 0. No
¿Cuánto tiempo se encuentra en el exterior?	_____	¿Cuánto tiempo se encuentra en el exterior? _____
¿Con quién vive?		
<input type="checkbox"/> 1. Abuelos	<input type="checkbox"/> 5. Vecinos	<input type="checkbox"/> 9. Padrastro
<input type="checkbox"/> 2. Tíos	<input type="checkbox"/> 6. Solo	<input type="checkbox"/> 10. Madrastra
<input type="checkbox"/> 3. Hermanos	<input type="checkbox"/> 7. Madre	<input type="checkbox"/> 11. Otros _____
<input type="checkbox"/> 4. Otros familiares	<input type="checkbox"/> 8. Padre	
Número de hijos	_____	¿Qué número de hijo es usted? _____
¿Con qué frecuencia se contacta con su padre/madre que se encuentra fuera del país?		
<input type="checkbox"/> 1. Diario	<input type="checkbox"/> 2. Semanal	<input type="checkbox"/> Quincenal
	<input type="checkbox"/> 4. Mensual	<input type="checkbox"/> 5. Anual
	<input type="checkbox"/> 6. Fechas especiales	<input type="checkbox"/> 7. No recuerdo